



# «Проектирование локальной нормативной документации по введению и реализации ФОП ДО»

## 1. Методологическая часть

- Нормативное правовое сопровождение введения ФОП ДО как стратегического документа
- Концептуальные изменения и обновления в системе ДО в связи с введением ФОП ДО
- ПООП ДО, ФОП ДО и ОП ДО: сравнительный анализ программного обеспечения

## 2. Управленческая часть

Алгоритм управленческих действий по обеспечению процесса приведения ООП ДО в соответствие с требованиями ФОП ДО.  
Проектирование ООП ДО

## 3. Проектировочная часть

- Структура обновлённой ООП ДО (разделы, части, аутентичность). Характеристика особенностей программы
- Части обновлённой программы и их соотношение в образовательном процессе
- Долгосрочная перспектива обновления программы ДО.  
Подготовка к 2023-2024 учебному году

Общие положения

ФОП ДО

Целевой  
раздел

## Цели и задачи

- Новые целевые установки программы, приоритет воспитательных задач
- Сравнительный анализ целевого раздела ПООП и ФОП дошкольного образования. Системные нововведения
- Цели, задачи, принципы формирования образовательной программы

## Итоги и результаты

- Планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, на этапе завершения освоения программы
- Современные подходы к педагогической диагностике достижению планируемых результатов



## Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



...подлежат **приведению в соответствие** ...

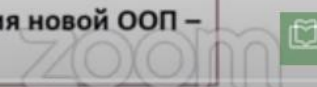
Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»



Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее **1 сентября 2023 года**

ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе

Последний возможный срок утверждения новой ООП – **31 августа 2023 года**



# Обновление нормативной базы дошкольного образования



1. **Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**
2. **Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в российской Федерации»**
3. **Обновлённый ФГОС дошкольного образования** в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., № 72264)
4. **Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ** (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., № 72149)
5. **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., № 71847)

# Методическая база



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики и управления в сфере  
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

03.03.2023 № 03-350

О направлении  
методических рекомендаций

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации направляет методические рекомендации к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Методические рекомендации), подготовленные рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования».

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

Методические рекомендации  
размещены на официальных сайтах  
Минпросвещения России:  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/> и  
федерального государственного  
бюджетного научного учреждения  
«Институт возрастной физиологии  
Российской академии образования»:  
<https://ivfrao.ru/metodicheskie-posobiya-rekomendaczii/>



## Нюансы ФОП



**Предназначена** для образовательных организаций, независимо от их организационно-правовых форм (государственные, муниципальные, частные)

**Опирается** на возрастные характеристики современного ребенка (подробно прописаны в методрекомендациях – мл., рв., дв.)

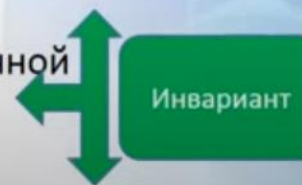
В соответствии с разработанной и утверждённой в ДОО Программой, реализация Программы **возможна на родном языке** ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО основных образовательных программ, обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и **оформляется в виде ссылки на нее.**





## Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Ст. 2 п. 10.1) **федеральная основная общеобразовательная программа** - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая **единые для Российской Федерации:**
  - **базовые объем**
  - **содержание образования определенного уровня** и (или) определенной направленности,
  - **планируемые результаты** освоения образовательной программы



Как делать ссылки?



## Вариативность

**Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации*

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

**Обновленный ФГОС** дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)

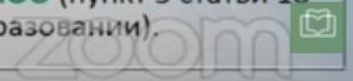
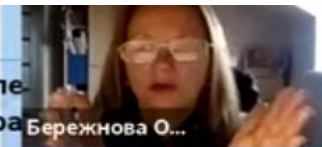
2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с **учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, **специфики их образовательных потребностей и интересов**

**ФОО ДО:** ДОО предоставляет **способов реализации образовательной деятельности** в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

**П.7. МР** Учебные издания, используемые при реализации Программ, **определяются ДОО с учетом** требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования и **федеральной образовательной программы НОО** (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании).





# Вариативная часть образовательной программы ДОО

## ? Что такое вариативная часть Программы?

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п.2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

## ? Какова структура вариативной части Программы?

Согласно п.2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

## ? Какие требования предъявляются к вариативной части Программы?

- Является необходимой с точки зрения реализации требований ФГОС ДО;
- Является частью каждого раздела Программы;
- Разрабатывается непосредственно ДОО с учётом мнения родителей обучающихся. Могут быть привлечены родители, социальные партнеры и другие заинтересованные лица;
- При использовании парциальных программ (одной или комплекса программ) содержит информацию о них;
- Содержит **региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию**, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий.

# Вариативная часть образовательной программы ДОО

Можно ли рассматривать парциальную программу в качестве вариативной части Программы?

-да, вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогически коллективом данной ДОО. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или несколькими), а также в условиях организации педагогического процесса.

Можно ли при разработке вариативной части Программы привести только ссылки на реализуемые парциальные программы?

- да, в тексте вариативной части содержательного раздела Программы можно дать ссылки на реализуемые парциальные программы. Согласно п.2.12. ФГОС ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть «представлена в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»

# ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ООП до на ос  
АООП до на ос



- **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ПРИМЕРНЫЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**
- **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
- **КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
- **ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ФЕДРЕЕСТР – В АРХИВ

НАВИГАТОР ПОД ВОПРОСОМ

- РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

РАССМАТРИВАЕМ

- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПЕЦИАЛИСТА)
- «УПАКОВАННЫЕ» МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ ДЛЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

ФОРМИРУЕМ  
ЛОКАЛЬНЫЕ НПД



- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА



Интеграция  
есть процесс и результат создания  
персонально специализированного, единого, целостного



# Модель образовательной деятельности в современной





# Структура ОП дошкольного образования



## Как «упаковать» вариативную часть?

- Парциальные программы
- Региональные программы
- Системные проекты
- Технологические карты мероприятий
- Перспективные и календарные планы

Программная составляющая



Методическая составляющая

Локальная нормативная база. Какая? Какие документы?

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% и может быть ориентирована на:
  - - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - - сложившиеся традиции ДОО;
  - - выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В Федеральной программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

## Какая структура ООП правильная: как во ФГОС или как в ФОП?

- ✓ Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствующей ФОП ДО (ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ)**
- ✓ Основные общеобразовательные программы подлежат **приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами** не позднее 01.09.2023 (ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ)
- ✓ ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования, **обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе** и оформляется в виде ссылки на нее.



# Основная образовательная программа дошкольного образования

✓ **Титульный лист**

✓ **Общие положения**

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел

III. Организационный раздел

✓ **Текст краткой презентации (ФГОС)**

# Архитектура целевого раздела

## Конструктор частей

№	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	<b>Пояснительная записка</b> - цели, задачи, принципы формирования программы	задачи
2	<b>Планируемые результаты реализации программы</b> - планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы	+
3	<b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b> - подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	? специальные



# Архитектура содержательного раздела

## Конструктор подразделов

№	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
17	- <b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</b>	+
23	- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	+ ? Специальные
24	- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	? Специальные
25	- Способы и направления поддержки детской инициативы	
26	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	? специальные
27	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	- ?
28	Содержание КРР в ДОО	- ?
29	- <b>Федеральная рабочая программа воспитания</b>	Скорее +

# Архитектура организационного раздела

## Конструктор подразделов

№	Обязательная часть. ФОП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
30	Психолого-педагогические условия реализации программы	-
31	Особенности организации РППС	+ ?
32	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	+
33	Примерных перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	м.б.+
34	Кадровые условия реализации программы	М.б.+
35	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	+
36	Календарный план воспитательной работы	Скорее +

# Примерная структура парциальной программы

<b>Общие положения</b>	Какая образовательная область, возраст детей, что отражает (региональная специфика, традиции...)
<b>Целевой раздел</b>	Пояснительная записка (цели, задачи программы) Планируемые результаты реализации программы Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Задачи и содержание образования (можно по блокам, модулям)
<b>Содержательный раздел</b>	Формы, способы, методы и средства реализации программы (можно кратко «списать» из основной программы – какие конкретно) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - ? Способы и направления поддержки детской инициативы - ? Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся - ? Направления воспитания и формируемые ценности Особенности организации РППС
<b>Организационный раздел</b>	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы - ? Место в режиме дня (на занятиях, в утренние, вечерние часы, на прогулке) Знаковые мероприятия в календарный план воспитательной работы



### • I. Общие положения

- Основная образовательная программа ДО ДОО (далее - программа) разработана **в соответствии с ...**
- Программа позволяет реализовать несколько основополагающих **функций** дошкольного уровня образования:
  - 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста **как гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
  - 2) создание **единого ядра содержания** дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
  - 3) создание **единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения** детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
- Реализация Программы предполагает **интеграцию задач обучения и воспитания** в едином образовательном процессе, предусматривает **взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений**; обеспечивает основу для **преимущества** уровней дошкольного и начального общего образования.





## • I. Общие положения

- Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Обязательная часть Программы соответствует ФОО ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:
  - - специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - - сложившиеся традиции ДОО ??;
  - - парциальные образовательных программ (указать?) и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.
- В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

## Планируемые результаты и их диагностика



В чём разница между целевыми ориентирами и планируемыми результатами?

- ✓ Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности
- ✓ Педагогическая диагностика достижений ребёнка направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- ✓ Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов

# Технологические подходы к проведению педагогической деятельности

✓ Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме **на основе малоформализованных диагностических методов:**

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.);
- специальных диагностических ситуаций

✓ При необходимости педагог может использовать **специальные методики диагностики** физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

# Федеральная рабочая программа воспитания направления воспитания и традиционные ценности российского общества

Патриотическое	Родина, природа	СКР, ПР
Духовно-нравственное	Жизнь!!, милосердие, добро	СКР
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	СКР, ПР
Познавательное	Познание	ПР
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь!!	ФР
Трудовое	Труд	СКР
Этико-эстетическое	Культура и красота	РР, ХЭР

# ФГОС ДО Изменения

«1.7. Стандарт является основой для:

1) разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – федеральная программа)<sup>1</sup>;

«2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

«8» ноября 2022 г.

Москва

№ 955

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), и р и к а з ы в а ю:

утвердить предлагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Имя: ЗАР  
Фамилия: Бережнова О...  
Регистр: ...  
ID: 06466888888888888888



## Методические рекомендации по реализации ФОР ДО Вариативная часть образовательной программы ДОО

Можно ли рассматривать парциальную программу в качестве вариативной части Программы?

-**да**, вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогическим коллективом данной ДОО. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует (одной или нескольким), а также в условиях организации педагогического процесса.

Любую ли парциальную программу можно использовать в образовательной практике, какие требования должны предъявляться к парциальной программе?

- Коротко – **Да**+ требований нет, кроме указанных выше

## Приходится ли готовить фотоотчеты?

Республика Татарстан  
51-100%

